

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и методология науки о физической культуре и спорте

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Филиппова Е. Н., канд. пед. наук, доцент;

Романов В. П., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций с использованием знаний современных проблем науки о физической культуре и спорте при решении профессиональных задач; формирование практических умений и навыков организации и осуществления исследовательской деятельности и научного эксперимента по физической культуре как атрибутивному виде культуры личности и общества.

Задачи дисциплины:

- формирование умений использовать знания исторических и методологических основ науки о физической культуре и спорте;
- способствовать формированию опыта самостоятельного планирования, организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование способности анализировать научные явления и процессы в соответствии с современной методологией научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки о физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «История и методология науки о физической культуре и спорте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины «История и методология науки о физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины «История и методология науки о физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Адаптивная физическая культура;

Физическая культура и спорт как феномен современной культуры;

Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры;

Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое направление.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и методология науки о физической культуре и спорте», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
ОПК-2 использовать современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	готовностью знать: - основные закономерности развития отечественной науки и образования в области физической культуры и спорта; - проблемы физкультурного образования и его состояние в России и за рубежом; - проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования; уметь: - адаптировать современные достижения науки в области физической культуры и спорта к образовательному процессу; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования в области физической культуры и спорта; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - сущность и структуру исследовательской деятельности; основные приемы, формы и методы; - современные методики и технологии организации исследовательской деятельности; уметь: - формулировать цели и задачи исследовательской работой обучающихся; - применять на практике современные методики и технологии организации исследовательской деятельности; проектировать процесс исследовательской работы обучающихся; владеть: - навыками разработки алгоритма исследовательской работы обучающихся; - навыками сопровождения, консультирования и коррекции в процессе выполнения.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру научно-исследовательской деятельности, основные этапы научного исследования - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - анализировать результаты научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере - способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками самостоятельно осуществлять научное исследование
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лекции	4	2	2
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	182	127	55
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	216	144	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Культура и физическая культура как предмет философского познания:

Общие вопросы истории и методологии науки, методологии научного познания. Антропологический тип культуры древней Греции, древнего Рима и эпохи ренессанса и научное осмысление содержания и результатов телесно-двигательной практики.

Модуль 2. История науки о физической культуре и спорте:

Общее представление об основных методологических подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры. Теория физического образования П. Ф. Лесгафта и ее научные основы. Теория и история физической культуры как вида культуры в современности (формирование естественнонаучных и педагогических основ в России в конце XIX и начале XX вв.).

Модуль 3. Методология научного познания:

Сущность системного подхода в исследовании проблем в области физической культуры. Деятельностный подход в исследовании проблем в области физической культуры. Физическая культура – атрибутивный вид культуры личности и общества.

Модуль 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований:

Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период нового времени. Основы логики и методологии научного исследования в области физической культуры и спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Культура и физическая культура как предмет философского познания (2 ч.)

Тема 1. Антропологический тип культуры древней Греции, древнего Рима и эпохи ренессанса и научное осмысление содержания и результатов телесно-двигательной практики (2 ч.)

Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость.

Модуль 3. Методология научного познания (2 ч.)

Тема 2. Физическая культура – атрибутивный вид культуры личности и общества (2 ч.)

Культура как предмет научного познания

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Культура и физическая культура как предмет философского познания (2 ч.)

Тема 1. История науки (2 ч.)

1. Научное осмысление телесности в Античной Греции.
2. Перечислите виды агона Античной Греции и значение агонистики для древнегреческой науки.

3. Подготовка античных атлетов. Переход от архаической аскезы к планомерному процессу подготовки.

4. Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.

5. Специфика агональных традиций Рима. Антропологический анализ римской гладиатуры.

6. Прикладная направленность военно-физической подготовки в эпоху Средневековья. Рыцарская система физического воспитания.

7. Аскетический характер официальной культуры Средневековья и самобытные формы физического воспитания.

8. Развитие различных областей научного знания как фактор повышения интереса в телесности человека в эпоху Ренессанса.

Модуль 2. История науки о физической культуре и спорте (4 ч.)

Тема 2. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы (2 ч.)

1. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.

2. Научно-теоретические основания теории физического образования П.Ф. Лесгафта.

3. Развитие международного спортивного движения как фактор повышения интереса к телесно-двигательной практике.

4. Значение высших учебных заведений как фактор развития отечественной науки о физической культуре и спорте.

Тема 3. Теория и история физической культуры как вида культуры в современности (формирование естественнонаучных и педагогических основ в России в конце XIX и начале XX вв.) (2 ч.)

1. Методические обоснования содержания физического воспитания в работах И. И. Бецкого, Н. И. Новикова.

2. Теория физической культуры как вид культуры современности.

3. Физическое воспитание в педагогических взглядах Ф. Рабле, Т. Компанеллы, Т. Мора и других.

4. Первые труды, посвященные вопросам физического воспитания (И. Меркуриалис, В. Винтура да Фильтре).

5. Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016011)

Модуль 3. Методология научного познания (2 ч.)

Тема 4. Теория и история физической культуры как вида культуры в современности (формирование естественнонаучных и педагогических основ в России в конце XIX и начале XX вв.) (2 ч.)

1. Методические обоснования содержания физического воспитания в работах И. И. Бецкого, Н. И. Новикова.
2. Теория физической культуры как вид культуры современности.
3. Физическое воспитание в педагогических взглядах Ф. Рабле, Т. Компанеллы, Т. Мора и других.
4. Первые труды, посвященные вопросам физического воспитания (И. Меркуриалис, В. Винтура да Фильтре).
5. Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда.

Модуль 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований (4 ч.)

Тема 5. Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период нового времени (2 ч.)

1. Физическая культура и спорт постперестроечного периода (XIX – начало XX веков)
2. Научно-методические основы школьной гимнастики (работы Г. Фита, И. Гутс-Мутса).
3. Военно-физическая подготовка в практике и трудах А. В. Суворова.
4. Значение теории И. Э. Сеченова для формирования теории физического воспитания.
5. Зарождение отечественной школы теории и методики физического воспитания (труды А. Д. Новикова).

Тема 6. Физическая культура – атрибутивный вид культуры личности и общества (2 ч.)

1. Объект и проблематика теории и методики физического воспитания.
2. Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.
3. Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.
4. Развитие дифференцированных научных дисциплин, изучающих проблемы физической культуры и спорта.
5. Формирование специальной области знаний (на примере избранной научной дисциплины).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (127 ч.)

Модуль 1. Культура и физическая культура как предмет философского познания (63,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Чем отличались системы физического воспитания в Спарте и Афинах и что в них общего?
2. Какие упражнения входили в палестрику? Что вы знаете о способах их выполнения?
3. Что такое агонистика? Какие агоны были наиболее популярны у древних греков?
4. Когда возникли античные Олимпийские игры? Каким был порядок их проведения (периодичность, участники, программа, определение и награждение победителей)?
5. Какие соревнования (агоны) кроме Олимпийских игр проводились в Древней Греции? Что вы о них знаете?
6. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?
7. Какие изменения произошли в проведении Олимпийских игр в период упадка древнегреческой культуры? Когда и почему они прекратились? Какое значение имели в жизни Древней Греции?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016011)

8. Что представляла собой система военно-физической подготовки древних римлян? Чем она отличалась от древнегреческой?

9. Что вы знаете о состязаниях и цирковых зрелищах Древнего Рима, как и с какой целью они устраивались?

10. Что вы знаете о гладиаторских боях в Древнем Риме?

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Роль науки в современном образовании и формировании личности спортсмена.

Методы научного познания и их классификация.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Предмет философии науки.

2. Специфика научного познания.

3. Культурологический подход к исследованию науки.

Модуль 2. История науки о физической культуре и спорте (63,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Как повлияли итоги первой мировой войны на развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах?

2. Какие направления определились в развитии физической культуры в крупнейших капиталистических странах?

3. Чем характеризовалась историческая обстановка после мировой войны и как она сказалась на развитии физической культуры в зарубежных странах?

4. Какие особенности отличали развитие физической культуры и спорта в развивающихся, капиталистических и бывших социалистических странах?

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Возникновение производственной физической культуры в зарубежных странах.

Прогрессивные идеи Д. Локка и Ж.Ж. Руссо.

К. Поппер и логический позитивизм.

Концепция Пола Фейербенда и философия науки.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Эмпирические методы научного познания.

Понятия научного факта.

Физическая культура и трудовая деятельность в первобытном обществе. Сходства и различия.

Физическое воспитание детей на Руси в период раннего феодализма.

Основные причины создания античной гимнастики, ее характеристика.

Сущность теории возникновения физического воспитания.

Пятый триместр (55 ч.)

Модуль 3. Методология научного познания (27,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Перечислите методы теоретического исследования: формализация, математизация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному.

Перечислите общенаучные подходы: субстратный, структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный.

Перечислите методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, классификация.

Дайте определение понятию метода и методологии, их структура и формы.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Принципы диалектического метода, их учет и применение в научных исследованиях по физической культуре и спорту.

Эмпирические социологические исследования (мнение, суждение, социальный факт, смысловой индикатор, явление и процесс), их методы и значение в исследовании спорта. Количественные и качественные методы.

Количественные методы: анкетный опрос, интервью, анализ документов, наблюдение, социологический эксперимент.

Качественные методы: социометрический опрос, метод фокус-группа, «кейс-стади» (исследование случая), исследования этнографического типа, восхождения к теории и др.).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Понимание человеческой деятельности.
2. Понятие истины в философии науки XX века.
3. Основы дифференциации наук.
4. Динамика научного знания и процесс возникновения новых теорий.
5. Глобальные трансформации и типы научной региональности.
6. Функции науки и особенности научного познания.
7. Виды научного объяснения.
8. Развитие спорта, участие российских спортсменов в международном спортивном движении в период нового времени.

Модуль 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований (27,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта?
2. Как формировалась научно-обоснованная система физического образования П. Ф. Лесгафта?
3. В чем причины и сущность различий между системами физического образования П.Ф. Лесгафта и Сеченова И. М., Пирогова Н. И., Павлова И. П.?

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Характеристика основных закономерностей развития физической культуры.

Лесгафт П.Ф. и его вклад в развитие физической культуры России.

Российские Олимпиады нового времени и их значение в развитии спорта.

Гуманисты Нового времени России о воспитании.

Гуманисты России Нового времени о воспитании.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Основные причины создания античной гимнастики, ее характеристика.

Вклад буржуазных систем Нового времени в теорию и практику физического воспитания.

Характеристика афинской системы воспитания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Формирование теории соревнования и соревновательной деятельности
- 2 Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта
- 3 Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины
- 4 Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания
- 5 Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.
- 6 Планирование, средства и методы учебно-тренировочного процесса
- 7 Цель и задачи управления тренировочным процессом
- 8 Прогнозирование и моделирование подготовки спортсменов высших разрядов
- 9 Основные понятия теории спорта. Классификация видов спорта, упражнений и физических качеств.
- 10 Теория физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний
- 11 Источники, этапы развития и становления теории физической культуры

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016011)

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Культура и физическая культура как предмет философского познания.
ПК-3	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: История науки о физической культуре и спорте.
ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Методология научного познания.
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Физическая культура, спорт, методология их исследований.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта, Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта, Современные проблемы науки и образования, Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей спортсменов, Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое направление, Физическая культура и спорт как феномен современной культуры.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обработки научного эксперимента, Физиологические основы спортивной тренировки.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «История и методология науки о физической культуре и спорте»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «История и методология науки о физической культуре и спорте»; в достаточной степени сформированы умения и навыки, которые демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «История и методология науки о

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016011)

физической культуре и спорте»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях физической культуре; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний; процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры; владеет знаниями возникновения на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений). Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый анализирует и раскрывает процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о методологии физической культуры, сущность которой заключается в том, что она составляет фундаментальное, определяющее измерение человеческой жизни, а также выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Культура и физическая культура как предмет философского познания

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016011)

1. Сформулируйте предмет и задачи истории физической культуры. Перечислите методы изучения, источники и периодизацию.
2. Составьте аналитическую справку, отражающую актуальные проблемы физкультурного образования при решении профессиональных задач в историческом и методологическом аспектах.
3. Охарактеризуйте развитие физической культуры в государствах Древнего Востока.
4. Дайте сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем физического воспитания.
5. Раскройте особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
6. Проанализируйте соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.

Модуль 2: История науки о физической культуре и спорте

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Определите антропологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
2. Проанализируйте формирование и развитие общей теории подготовки спортсменов.
3. Дайте краткую характеристику гимнастики и агонистики в воспитательных воззрениях Аристотеля.
4. Дайте краткую характеристику гимнастика и агонистики в воспитательных воззрениях Платона.
5. Дайте понятие гимнастики как элемента здорового образа жизни. Проанализируйте труды Гиппократов.

Модуль 3: Методология научного познания

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Сформулируйте основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования и др.
2. Охарактеризуйте разнообразие методов, применяемых в исследовании явлений физической культуры и спорта.
3. Дайте понятие интеграции и дифференциации научного знания о физической культуре и спорте.
4. Охарактеризуйте зарождение отечественной школы теории и методики физического воспитания (труды А. Д. Новикова).
5. Скорректируйте изменение концепции человека с установлением христианства и снижение значения телесно-двигательной практики.

Модуль 4: Физическая культура, спорт, методология их исследований

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Перечислите основные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
2. Проанализируйте формирование и развитие общей теории подготовки спортсменов.
3. Определите зарождение агональных практик и основные теории их происхождения.
4. Проанализируйте особенности телесно-двигательной практики в первобытном обществе и осознание эффекта упряжмости.
5. Определите подготовку античных атлетов. Охарактеризуйте переход от архаической аскезы к планомерному процессу подготовки.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-2, ПК-3)

1. Сформулируйте предмет и задачи истории физической культуры. Перечислите методы изучения, источники и периодизацию.

2. Расскажите о возникновении и первоначальном развитии физической культуры в первобытном обществе.
3. Расскажите как развивалась физическая культура в государствах Древнего Востока.
4. Дайте сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем физического воспитания.
5. Расскажите о развитии физической культуры в средневековых городах Западной Европы, ее истоки, значение для становления современного спорта.
6. Проанализируйте физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения.
7. Сформулируйте научно-теоретические аспекты исследования культуры.
8. Перечислите основные подходы в исследовании культуры.
9. Определите основной феномен человеческой телесности как объект междисциплинарного исследования.
10. Охарактеризуйте физическую культуру как вид культуры личности и общества.
11. Определите зарождение агональных практик и основные теории их происхождения.
12. Проанализируйте особенности телесно-двигательной практики в первобытном обществе и осознание эффекта упрямости.
13. Перечислите виды агона Античной Греции и значение агонистики для древнегреческой науки.
14. Расскажите о развитии Олимпийских игр Древней Греции, их общественное значение.
15. Определите физическую культуру в Древнем Риме.
16. Определите подготовку античных атлетов. Охарактеризуйте переход от архаической аскезы к планомерному процессу подготовки.
17. Сформулируйте диететику древнегреческих атлетов.
18. Проанализируйте соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.
19. Дайте краткую характеристику гимнастики в системе образования Древней Греции. Каково содержание гимнастики и ее связь с другими сторонами воспитания
20. Дайте краткую характеристику гимнастики и агонистики в воспитательных воззрениях Аристотеля.
21. Дайте краткую характеристику гимнастика и агонистики в воспитательных воззрениях Платона.
22. Дайте понятие гимнастики как элемента здорового образа жизни. Проанализируйте труды Гиппократ.
23. Охарактеризуйте признаки снижения гуманистического статуса физической культуры в Древней Греции в эпоху иллинизма.
24. Проанализируйте медицинские знания как фактор развития гимнастики в Древней Греции. Труды К. Галена.
25. Перечислите специфику агональных традиций Рима. Дайте антро-пологический анализ римской гладиатуры.
26. Скорректируйте изменение концепции человека с установлением христианства и снижение значения телесно-двигательной практики.
27. Проанализируйте философское осмысление древнегреческой состязательности и физического воспитания в работах раннехристианских авторов.
28. Расскажите о прикладной направленности военно-физической подготовки в эпоху Средневековья. Охарактеризуйте рыцарскую систему физического воспитания
29. Проанализируйте аскетический характер официальной культуры Средневековья и самобытные формы физического воспитания.
30. Определите развитие различных областей научного знания как фактор повышения интереса в телесности человека в эпоху Ренессанса.

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-2, ПК-5)

1. Проанализируйте физическое воспитание в педагогических взглядах Ф. Рабле, Т. Компанеллы, Т. Мора и других.
2. Расскажите о первых трудах, посвященные вопросам физического воспитания (И. Меркуриалис, В. Винтура да Фильтре).
3. Перечислите методические обоснования содержания физического воспитания в работах И. И. Бецкого, Н. И. Новикова.
4. Проанализируйте военно-физическую подготовку в практике и трудах А. В. Суворова.
5. Сформулируйте теорию физического образования П. Ф. Лесгафта.
6. Определите научно-теоретические основания теории физического образования П. Ф. Лесгафта.
7. Расскажите о научно-методических основах школьной гимнастики (работы Г. Фита, И. Гутс-Мутса).
8. Определите концепции спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда.
9. Определите значение теории И. Э. Сеченова для формирования теории физического воспитания.
10. Расскажите о развитии международного спортивного движения как фактора повышения интереса к телесно-двигательной практике.
11. Проанализируйте формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.
12. Расскажите о зарождении научных школ и различных направлениях исследований в России.
13. Расскажите о значении высших учебных заведений как фактора развития отечественной науки о физической культуре и спорте.
14. Охарактеризуйте зарождение отечественной школы теории и методики физического воспитания (труды А. Д. Новикова).
15. Определите объект и проблематику теории и методики физического воспитания.
16. Дайте понятие интеграции и дифференциации научного знания о физической культуре и спорте.
17. Перечислите этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.
18. Охарактеризуйте развитие дифференцированных научных дисциплин, изучающих проблемы физической культуры и спорта.
19. Сформулируйте формирование специальной области знаний (на примере избранной научной дисциплины).
20. Определите расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для перехода теории и методики физической культуры.
21. Перечислите философские аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
22. Определите социологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
23. Сформулируйте культурологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
24. Определите антропологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
25. Перечислите основные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
26. Проанализируйте формирование теории и методики спорта.
27. Проанализируйте формирование и развитие общей теории подготовки спортсменов.
28. Расскажите о зарождении новых научных дисциплин и исследовательских парадигм на современном этапе развития теории и практики физической культуры и спорта.

29. Сформулируйте состояние и проблемы физической культуры на современном этапе.
30. Определите методологию научного исследования в области физической культуры и спорта.
31. Перечислите этапы научного исследования и логику его построения.
32. Сформулируйте основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования и др.
33. Охарактеризуйте разнообразие методов, применяемых в исследовании явлений физической культуры и спорта.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: цикл лекций [Электронный ресурс] / Д. С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. – режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972)
2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2015. – 368 с.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016011)

3. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 204 с.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 479 с.

5. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 222 с.

6. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>

Дополнительная литература

1. Деметер, Г. А. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения : учеб. пособие для студентов / Г. А. Деметер. – М. : Советский спорт, 2005. – 334 с.

2. Кун, Л. Всеобщая история физического воспитания и спорта : учеб. / Л. Кун. – Будапешт : Шторт, 2003. – 400 с.

3. Лукин, А. Т. История физической культуры и спорта : полное собрание сочинений / А. Т. Лукин. – М. : Мадьяр Геликон, 2004. – 250 с.

4. Столбов, В. В. История физической культуры : учебник / В. В. Столбов. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 321 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://journal.asu.ru/zosh> - Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта»

2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.